МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: адаптационная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего и дополнительного образования, направленных на решение задач:

- поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;
- определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде;
- управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- осуществление элементов профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;
- организация совместной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ, образовательные учреждения общего и дополнительного образования, Молодежные информационные центры.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, адаптационная практика относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в психолого-педагогический модуль и проводится в 4 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», написанию курсовой работы по психолого-педагогическому модулю, прохождению производственной практики, ранней преподавательской практики (предметно-методический модуль); производственной практики, преподавательской практики (предметно-методический модуль); производственной практики, вожатской практики (модуль воспитательной деятельности); производственной практики, педагогической (комплексной) практики (предметно-методический модуль).

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

- логические формы и процедуры;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые

		результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих

	образования и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также

		различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными

образовательных отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

- основы психодиагностики …(ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- …. проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития …. обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, (индикаторы – 1,2,3,4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- … практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) …. организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- организовывать совместную …. деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- формировать у обучающихся … толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде …(ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа, 1,33 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1-2	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с образовательной средой школы. 4. Знакомство с учителем-руководителем практики от школы. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой школы, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса.	12,89	Ведение дневника практики
2.	Основной этап	3-7	5. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Задание 2*. Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками. 5.1. Разработка при согласовании с	50	Ведение дневника практики Анализ взаимоотношений ученика с

			руководителем от ответственной кафедры протокола наблюдения. *Задание 2.1.* Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения. 5.2. Написание выводов на основе результатов наблюдения. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры рекомендаций для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. *Задание 2.2.* По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. 6. Организация совместной развивающей, воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Задание 3.* Анализ межличностных отношений в малой группе. 6.1. Апробация алгоритма проведения социометрии. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры социометрического шифра и социометрической карточки. *Задание 3.1.* Провести социометрию в малой группе. 6.2. Овладение, под руководством преподавателя от ответственной кафедры, умениями заполнения социоматрицы, построения социограммы, расчёта социометрических индексов. *Задание 3.2* Представить результаты социометрии и написать выводы. 6.3 Апробация мероприятий (игр, упражнений и др.) на сплочение коллектива.		одноклассниками (программа и протокол наблюдения с выводами, рекомендации руководителю коллектива) Анализ межличностных отношений в малой группе (социометрическая карточка, социоматрица, социограмма, выводы). Конспект 3 мероприятий (игры,

			Задание 3.3. По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива, провести самоанализ. 7. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 4*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.		упражнения и др.) для сплочения коллектива, самоанализ проведенных игр, упражнений и др.
3.	Заключительный этап	8	6.Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 7.Составление и оформление отчета по практике *Задание 4.* Составить отчет по практике. 8. Сдача зачёта	0,11 8,75 0,25	Текстовый отчёт по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: психологических игр, упражнений, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия руководителя практики со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

В период производственной, адаптационной практики студенты выполняют виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику (примерное индивидуальное задание по практике см. в приложении 2 к рабочей программе практики). На подготовительном этапе практики выполняется задание по ознакомлению с образовательной средой профильной организации и руководителем практики от профильной организации. Структура образовательной среды базы практики отражается в дневнике практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения наблюдения за обучающимся, социометрии, а также мероприятий (игры, упражнений и др.) подтверждается отметкой о выполнении или оценкой. В первый посещения базы день

практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
1		Участие в установочном собрании. Ознакомление с пакетом документов по практике, включая индивидуальное задание.	Выполнено
2		Изучение компонентов структуры образовательной среды организации.	Выполнено
3		Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка МОУ СОШ № ……. Знакомство с образовательной средой МОУ СОШ №… и руководителем практики. Изучение сайта профильной организации, нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и внеурочной деятельности.	Выполнено
…	…	…	
…		Составление характеристики структуры образовательной среды профильной организации. Сдача задания № 1.	Выполнено
…	…	…	
…		Проведено наблюдение за обучающимся М. в 6 «А» классе средней школы №… Для этого разработал(а) схему наблюдения, которая включает в себя определение цели, задач, объекта, единиц наблюдения и др. Результаты представлены в протоколе наблюдения.	
…		На основе анализа протоколов наблюдения сформулировал(а) рекомендации руководителю коллектива для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.	
…		…	
…		Изучение социометрического метода. Постановка задач исследования, выбор объектов измерений…..	

Основной этап

На основном этапе производственной практики, адаптационной практики, студенты при согласовании с руководителем от ответственной кафедры выполняют следующие задания:

1. Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.

2. Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками

2.1. Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения.

2.2. По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.

3. Анализ межличностных отношений в малой группе.

3.1. Провести социометрию в малой группе. Оформить социоматрицу и социограмму, установить социометрические индексы членов группы, индекс групповой сплоченности.

3.2. Представить результаты социометрии и написать выводы.

3.3. По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива. Представить конспекты этих мероприятий с кратким самоанализом.

Ведут дневник практики.

Рекомендации по анализу взаимоотношений ученика с одноклассниками

Для составления программы наблюдения необходимо:

1) сформулировать и записать цель и задачи наблюдения;
2) определить объект и предмет наблюдения, которые будут фиксироваться при наблюдении;
3) определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
4) установить временные рамки наблюдения и составить его график;
5) определить форму регистрации наблюдаемых объектов;
6) выбрать шкалу описания (по степени выраженности часто используют от 3 до 10 – балльные шкалы, например 3-х бальная: 1….2….3, где

   3 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.

   2 балла (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

   1 балл (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер.
7) разработать и заготовить бланки регистрации наблюдаемого явления.

Образец протокола наблюдения

Протокол наблюдения

Дата: _____Время: _____ Класс: _____ Школа: _____
Ситуация (вид деятельности): _____
Цель:_____
_____
Задачи: _____
_____
Объект: _____

Предмет(ы): _____
_____
Псевдоним испытуемого: _____ Пол испытуемого и возраст (полных лет): _____
Исполнитель: _____

№ п/п	Шкала оценивания / Единицы наблюдения	3 балла (часто)	2 балла (иногда)	1 балл (крайне редко)
1	общительный, легко вступает в контакт с одноклассниками			
2	использует клички в общении с одноклассниками			
3	владеет конструктивными способами взаимодействия с одноклассниками (договаривается, обменивается, распределяет действия при сотрудничестве)			
4	……			
5	……			
	……			

Вывод об особенностях взаимоотношений с одноклассниками. Рекомендации классному руководителю для гармонизации отношений ученика с одноклассниками.

Рекомендации по анализу межличностных отношений в малой группе

Этапы проведения социометрии:

1) Выбор социометрической процедуры;
2) Подготовка социометрического шифра;
3) Разработка социометрической карточки (бланк ответов) как средства получения информации от опрашиваемых;
4) Проведение социометрии;
5) Заполнение социоматрицы (представление результатов опроса в табличной форме);
6) Построение социограммы (графическое отображение полученных результатов);
7) Расчет социометрических индексов;
8) Выводы.

Конспект мероприятия (игры, упражнений и др.)

Название игр, упражнений… и др.
Цель:
Задачи:
Организация:
Необходимые материалы:
Ход проведения:
Источник:
Самоанализ проведенных игр, упражнений:

a) Достигнута ли цель?
b) Активность-пассивность детей
c) Что удалось? что нет? Возможные причины
d) и т.д.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;
− содержание;
− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);
− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий; описание профессиональных развивающих и воспитательных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных форм, методов, технологий в работе с обучающимися; описание взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;
− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации развития и воспитания в практике образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся).

Отчёт о практике и дневник практики сдаются в электронном виде (размещаются на платформе Moodle).

Остальной комплект материалов сдаётся в распечатанном виде со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике (подписанное);
- рабочий план-график прохождения практики;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики (заполняет ответственное лицо от профильной организации, ставится печать организации);
- бланк аттестационного листа по итогам прохождения практики (заполняет руководитель от ответственной кафедры).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- интервал перед и после абзацев – 0;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… ?

Аналитическая часть отчета…… ?
Заключение…… ?
Приложения…… ?

Отчёт о практике в полном объёме сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана, ведению дневника практики.

Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме защиты отчета, проверки соответствия содержания и оформления отчета установленным требованиям с учетом оценивания результатов прохождения практики ответственным лицом от профильной организации.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Левкин, В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 142 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст: электронный.
2. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701. – ISBN 978-5-00136-122-0 (Кн. 3). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст: электронный.
3. Седова, С. С. Адаптационная практика: методические рекомендации / И.В. Пшеничнова, С.С. Седова. – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2021. – 59 с. – URL: https://rucont.ru/efd/742387. –Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 102 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091. – Текст: электронный.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный.
3. Основы общепсихологического практикума: учебное пособие / И.В. Пшеничнова, А.А. Глотова, Е.Н. Паршенкова. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. 82 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/169291. – Текст: электронный.
4. Психодиагностика: учебно-методические материалы / сост. И. Ю. Шуранова. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.
5. Психология: практикум / авт.-сост. З. М. Ахметгалеева. – Кемерово: КемГУКИ, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325. – ISBN 978-5-8154-0308-6. – Текст: электронный.
6. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т. А. Трифонова. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910. – Текст: электронный.
7. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318 (дата обращения: 11.05.2026). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.
8. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст: электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.
3. http://www.plib.ru/ Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
7. https://www.b17.ru/ Сайт психологов № 1
8. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
10. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
11. https://socioline.ru/ Психология. Социальная психология.
12. https://psy.su Психологическая газета
13. http://www.psycheya.ru/ Психея – полезная информация из мира психологии
14. http://bookap.info Психологическая библиотека
15. https://ps.1sept.ru/ Газета для учителя «Первое сентября»

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/default.aspx
3. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
4. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
5. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
6. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент; С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики
«18» февраля 2026 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «18» февраля2026 г., №6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, адаптационной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Знакомство с образовательной средой профильной организации и руководителем практики от профильной организации. Изучение, совместно с руководителем от ответственной кафедры, портфолио школы и документов, регламентирующих образовательную деятельность, на основе сайта профильной организации. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.)	Зачет с оценкой
2	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Задание 2.* Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками. *Задание 2.1.* Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Анализ взаимоотношений обучающегося со сверстниками (программа и протокол наблюдения с выводами, рекомендации руководителю группы для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками)	Зачет с оценкой

	с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками. *Задание 2.2.* По результатам наблюдения предложить рекомендации классному руководителю для гармонизации отношений ученика с одноклассниками.			
3	Организация совместной развивающей, воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Задание 3.* Анализ межличностных отношений в малой группе. *Задание 3.1.* Провести социометрию в малой группе. *Задание 3.2* Представить результаты социометрии и написать выводы. *Задание 3.3.* По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Анализ межличностных отношений в малой группе (социометрическая карточка, социоматрица, социограмма, выводы). Конспект 3 мероприятий (игры, упражнения и др.) для сплочения коллектива. Самоанализ проведенных игр, упражнений и др.)	Зачет с оценкой
4	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание* 4. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)	Зачет с оценкой
5	Составление и оформление отчета по практике. Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

Основные характеристики компетенции (компетенций) и индикаторы достижения компетенции (компетенций), а также дисциплины и практики, направленные на

формирование компетенции (компетенций) содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, адаптационной практике, по психолого-педагогическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме защиты отчета, проверки соответствия содержания и оформления отчета установленным требованиям с учетом оценивания результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, адаптационной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, адаптационной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения наблюдения за обучающимся, социометрии, а также мероприятий (игры, упражнений и др.) подтверждается отметкой о выполнении или оценкой. В первый день посещения базы практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
3-4	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1-2	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
5	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
3-4	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1-2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
5	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;

Оценки в баллах	Критерии
3-4	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1-2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Составители _____ И.В. Пшеничнова

_____ С.С. Седова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол № 6 от «18» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
2	наличие всех структурных элементов отчета, полное соответствие их содержания установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок
5	качество текстового, иллюстративного и табличного материала при отсутствии существенных ошибок
3	полное соответствие оформления отчета установленным требованиям при отсутствии ошибок

Составители _____ И.В. Пшеничнова

_____ С.С. Седова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол № 6 от «18» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по производственной практике, адаптационной практике

Задание 1. Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
9-10	Полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.)
7-8	Полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.) при наличии 1-2 несущественных ошибок и неточностей в содержании
5-6	Неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов)
3-4	Неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов) при наличии 1-2 существенных ошибок и неточностей в содержании
1-2	Фрагментарность характеристики структуры образовательной среды профильной организации, отсутствие описания 3 и более структурных компонентов, наличие существенных ошибок в содержании
0	Несоответствие характеристики структуры образовательной среды профильной организации содержанию сайта профильной организации / отсутствие задания

Задание 2. Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками.

Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения.

По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
0-12	***Программа и протокол наблюдения за обучающимся:***
0-2	полнота программы наблюдения
0-2	соответствие содержания программы цели наблюдения
0-1	правильность определения ситуаций наблюдения
0-1	наличие и правильность оформления регистрационных листов (бланков, схем)
0-2	правильность оформления протоколов наблюдения
0-4	наличие выводов об особенностях взаимоотношений обучающегося со сверстниками, их соответствие протоколу наблюдения при отсутствии существенных ошибок
0-8	***Рекомендации по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками***
0-4	соответствие рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками полученным в результате наблюдения данным при отсутствии существенных ошибок
0-4	конкретный характер рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками при отсутствии существенных ошибок

Задание 3. Анализ межличностных отношений в малой группе.

Провести социометрию в малой группе.

Представить результаты социометрии и написать выводы.

По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива, провести самоанализ.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
0-15	***Анализ межличностных отношений в малой группе:***
0-2	наличие и правильность оформления социометрических карточек
0-2	наличие и правильность оформления социоматрицы
0-2	наличие и правильность оформления социограммы
0-5	правильность определения социометрических статусов членов группы, индекса групповой сплоченности при отсутствии существенных ошибок
0-4	наличие выводов об особенностях межличностных отношений в изучаемой группе, их соответствие данным социометрии при отсутствии существенных ошибок
0-10	***Рекомендации и конспекты с самоанализом проведения 3-х мероприятий на сплочение коллектива:***
0-3	соответствие мероприятий и рекомендаций по гармонизации межличностных отношений полученным в результате социометрии данным
0-4	полное соответствие содержания и оформления конспектов мероприятий

	установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок
0-3	соответствие содержания и оформления самоанализа проведенных мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок

Составители _____ И.В. Пшеничнова

_____ С.С. Седова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол № 6 от «18» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«____»_____20___г.

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ПРИМЕРНОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	физической культуры
Курс, группа	2 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Форма проведения практики	Дискретно – по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетные единицы (72 часа, 1,33 недели)
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основы психодиагностики …(ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- …. проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития …. обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, (индикаторы – 1,2,3,4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- … практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) …. организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- организовывать совместную …. деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- формировать у обучающихся … толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде …(ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	1-2 неделя	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с образовательной средой профильной организации и ответственным лицом от профильной организации. 4. Изучение, совместно с руководителем от ответственной кафедры, портфолио школы и документов, регламентирующих образовательную деятельность, на основе сайта профильной организации. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.	12,89
2.	3-7 недели	Основной этап	5. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Задание 2.* Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками. 5.1. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры протокола наблюдения. *Задание 2.1.* Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения. 5.2. Написание выводов на основе результатов наблюдения. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры рекомендаций для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. *Задание 2.2.* По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю	50

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. 6. Организация совместной развивающей, воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Задание 3.* Анализ межличностных отношений в малой группе. 6.1. Апробация алгоритма проведения социометрии. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры социометрического шифра и социометрической карточки. *Задание 3.1.* Провести социометрию в малой группе. 6.2. Овладение, под руководством преподавателя от ответственной кафедры, умениями заполнения социоматрицы, построения социограммы, расчёта социометрических индексов. *Задание 3.2* Представить результаты социометрии и написать выводы. 6.3 Апробация мероприятий (игр, упражнений и др.) на сплочение коллектива. *Задание 3.3.* По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива, провести самоанализ. 7. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 4*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	
3.	8 неделя	Заключительный этап	8. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 9. Составление и оформление отчета по практике *Задание 5.* Составить отчет по практике. 10. Сдача зачёта с оценкой.	0,11 8,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Анализ взаимоотношений обучающегося со сверстниками (программа и протокол наблюдения с выводами, рекомендации руководителю коллектива для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками)	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от ответственной кафедры
2.	Анализ межличностных отношений в малой группе (социометрическая карточка, социоматрица, социограмма, выводы конспект 3 мероприятий (игры, упражнения и др.) для сплочения коллектива, самоанализ проведенных мероприятий.)	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от ответственной кафедры
3.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от ответственной кафедры
4.	Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от ответственной кафедры
5.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от ответственной кафедры

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4. Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Критерии	**Оценки в баллах**
Текущая работа	
Дневник производственной практики	**0-15**
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням:	***0-5***
полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;	5
отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);	3-4
отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);	1-2
отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).	0

Критерии	Оценки в баллах
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике:	***0-5***
полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;	5
отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;	3-4
отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;	1-2
отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.	0
Оформление дневника:	***0-5***
полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;	5
наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;	3-4
наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;	1-2
наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;	0
Выполнение индивидуального задания по практике	**0-55**
Выполнение задания 1	**0-10**
полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.)	9-10
полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.) при наличии 1-2 несущественных ошибок и неточностей в содержании	7-8
неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов)	5-6
неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов) при наличии 1-2 существенных ошибок и неточностей в содержании	3-4
фрагментарность характеристики структуры образовательной среды профильной организации, отсутствие описания 3 и более структурных компонентов, наличие существенных ошибок в содержании	1-2
несоответствие характеристики структуры образовательной среды профильной организации содержанию сайта профильной организации / отсутствие задания	0
Выполнение задания 2	**0-20**
Программа и протокол наблюдения за обучающимся:	***0-12***

Критерии	Оценки в баллах
полнота программы наблюдения	0-2
соответствие содержания программы цели наблюдения	0-2
правильность определения ситуаций наблюдения	0-1
наличие и правильность оформления регистрационных листов (бланков, схем)	0-1
правильность оформления протоколов наблюдения	0-2
наличие выводов об особенностях взаимоотношений обучающегося со сверстниками, их соответствие протоколу наблюдения при отсутствии существенных ошибок	0-4
Рекомендации по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками	***0-8***
соответствие рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками полученным в результате наблюдения данным при отсутствии существенных ошибок	0-4
конкретный характер рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками при отсутствии существенных ошибок	0-4
Выполнение задания 3	**0-25**
Анализ межличностных отношений в малой группе:	***0-15***
наличие и правильность оформления социометрических карточек	0-2
наличие и правильность оформления социоматрицы	0-2
наличие и правильность оформления социограммы	0-2
правильность определения социометрических статусов членов группы, индекса групповой сплоченности при отсутствии существенных ошибок	0-5
наличие выводов об особенностях межличностных отношений в изучаемой группе, их соответствие данным социометрии при отсутствии существенных ошибок	0-4
Рекомендации и конспекты с самоанализом проведения 3-х мероприятий на сплочение коллектива:	***0-10***
соответствие мероприятий и рекомендаций по гармонизации межличностных отношений полученным в результате социометрии данным	0-3
полное соответствие содержания и оформления конспектов мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок	0-4
соответствие содержания и оформления самоанализа проведенных мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок	0-3
Промежуточная аттестация	
Качество защиты отчета:	***0-15***
логичность и четкость построения выступления при отсутствии существенных ошибок	0-5
аргументированность ответов на вопросы	0-5
обоснованность выводов	0-5

Критерии	Оценки в баллах
Оценивание результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации (характеристика студента):	***0-5***
отличная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителем практики от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики	5
хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителем практики от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики	4
удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителем практики от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики	3
неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в руководителем практики от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики	0
Оформление документации по практике	***0-10***
наличие всех структурных элементов отчета, полное соответствие их содержания установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок	2
качество текстового, иллюстративного и табличного материала при отсутствии существенных ошибок	5
полное соответствие оформления отчета установленным требованиям при отсутствии ошибок	3
Премиальные баллы Проведение профориентационного мероприятия для старшеклассников с предоставлением фотоотчета	**5**
Выполнение дополнительных видов воспитательной и развивающей работы	**5**
Штрафные баллы Нарушение сроков сдачи заданий практики (за каждый пропущенный день практики)	**-0,5**

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от ответственной кафедры _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)